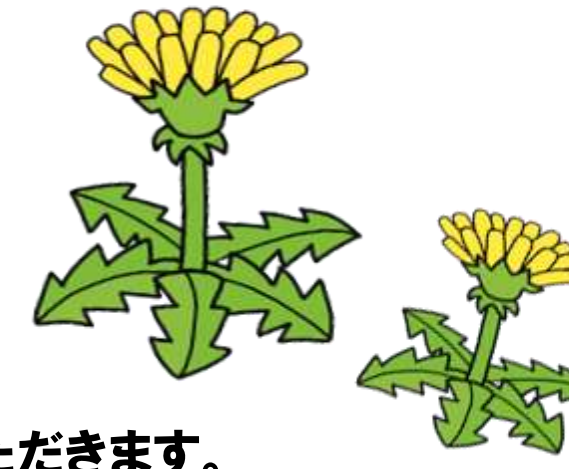


学校だより



令和4年2月号
小野市立大部小学校
文責：学校長

昨年末に実施した学校評価は、下記のとおりとなりましたので、分析結果を報告させていただきます。

A：よくあてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：まったくあてはまらない

令和3年度

評価項目	評価者	質 問	評 価 結 果 (%)				
			A	B	C	D	
1	学 校	児 童	学校や学級では、楽しく過ごせている。	87.2%	10.7%	0.9%	1.2%
		保護者	学校は、様々な行事やお便りを通して教育方針（大部小の教育・小中一貫教育）を保護者にわかりやすく伝えている。	55.8%	38.8%	4.5%	0.9%
		教職員	本校の先生達は大部小の教育や小中一貫教育の具現化の視点に立って、工夫した取り組みを行っている。	47.8%	52.2%	0.0%	0.0%
2	学 校	児 童	私は、毎日学校での勉強・そうじ・当番などをがんばっている。	86.4%	11.8%	1.2%	0.6%
		保護者	学校は、児童が充実した学校生活を過ごせるようにしている。	55.3%	42.0%	2.7%	0.0%
		教職員	本校の子ども達は、全般的に見て、生き生きと楽しい学校生活を過ごせている。	43.5%	56.5%	0.0%	0.0%
3	学 校	児 童	私は、進んであいさつをする、チャイムを守る、忘れ物をしないなどに気をつけている。	66.1%	28.9%	4.7%	0.3%
		保護者	学校は、基本的な生活習慣（挨拶・時間を守る・後始末・身だしなみ等）の生活指導に力を入れている。	53.5%	44.7%	1.8%	0.0%
		教職員	本校の子ども達は、基本的な生活習慣（挨拶・時間を守る・後始末・身だしなみ等）が身につけている。	13.0%	56.5%	26.1%	4.3%
4	保 護 者	児 童	私は、おうちの人と家庭学習をしたり、食事をしたり、お話をしたりしている。	86.9%	11.6%	0.6%	0.9%
		保護者	家庭では、家庭学習（宿題）している様子を見る、一緒に会話や食事をする等、関わりを多く持つように心がけている。	54.1%	41.4%	4.2%	0.3%
		教職員	本校の先生達は、子どもの家庭での様子について、家庭訪問や個人面談などで、保護者と連携を密にしている。	47.8%	52.2%	0.0%	0.0%
5	保 護 者	児 童	私は、困ったことがあれば、おうちの人に相談するようにしている。	71.1%	18.5%	7.7%	2.7%
		保護者	日頃から子供の様子の把握に努め、特に困りごとに対しては、相談に乗るように心がけている。	59.3%	38.3%	2.4%	0.0%
		教職員	本校の先生達は、子どもの相談事について、保護者との連絡を密にしている。	52.2%	43.5%	4.3%	0.0%
6	教 職 員	児 童	先生は、ほめたり励ましたり、あるいはまちがったことはきちんと注意したりしてくれる。	91.7%	8.0%	0.3%	0.0%
		保護者	学校は、一人一人の児童を良く理解し、個性を大切にしながら、社会性も育てている。	53.8%	40.2%	5.7%	0.3%
		教職員	本校の先生達は、子どもの自主性に任せる部分としつける部分のバランスのとれた教育活動をしている。	17.4%	69.6%	13.0%	0.0%
7	教 職 員	児 童	私が困ったときやどうしてよいかわからないときは、先生に相談して、きちんと解決できている。	73.3%	19.3%	5.3%	2.1%
		保護者	学校は、児童や保護者の悩みに対して、親切（適切）に相談に応じ、対応している。	58.6%	37.5%	3.9%	0.0%
		教職員	本校の先生達は、子ども理解に努め、子どもたちのトラブルに組織的にきちんと対応している。	52.2%	39.1%	8.7%	0.0%
8	学 習	児 童	学校の勉強は、よく分かる。	80.1%	17.5%	2.4%	0.0%
		保護者	学校は、児童が学習の内容を理解しているかどうかをよく把握し、分かりやすい授業をしている。	48.3%	45.9%	5.4%	0.3%
		教職員	本校の先生達は、ねらいを明確にした分かる授業・適切な指導支援によって、基礎学力の定着や読解力の育成を図っている。	39.1%	60.9%	0.0%	0.0%
9	学 習	児 童	いろんな先生と一緒に勉強したりすると、勉強がよく分かる。	81.4%	14.5%	3.8%	0.3%
		保護者	学校は、学年に応じて複数指導（1～3年）や少人数授業（4～6年）、教科担任制（全学年）による指導等、指導法を工夫している。	59.5%	37.8%	2.7%	0.0%
		教職員	学校は、少人数指導や複数指導、教科担任制によるきめ細かい学習の工夫改善により、学習効果を高めている。	52.2%	39.1%	8.7%	0.0%
10	学 習	児 童	私は、「大部っ子いきいきタイム」や「きらりタイム」の時間、真剣に取り組んでいる。	79.5%	18.2%	1.8%	0.6%
		保護者	学校は、「いきいきタイム」や「きらりタイム」を設定し、児童の学習への姿勢や集中力を育てている。	65.7%	31.6%	2.7%	0.0%
		教職員	「大部っ子いきいきタイム」や「きらりタイム」を活用し、子ども達の集中力や脳の活性化を図っている。	26.1%	65.2%	8.7%	0.0%
11	人 権 教 育	児 童	わたしは、友だちからやさしくされている。	84.3%	11.9%	3.3%	0.6%
		保護者	学校は、道徳の授業等をとおして、いじめを許さない心や生命を尊重する教育活動を進めている。	52.3%	44.7%	3.0%	0.0%
		教職員	本校の先生達は、子どもの人権を大切にしながら豊かな心や生命を尊重する教育活動を進めている。	69.6%	30.4%	0.0%	0.0%
12	人 権 教 育	児 童	わたしは、友達にやさしくしたり、みんなと仲よく遊んだりしている。	87.8%	9.8%	1.8%	0.6%
		保護者	自分の子どもは、相手の気持ちや立場を考えて行動している。	30.3%	61.3%	8.4%	0.0%
		教職員	本校の子ども達は、人権・道徳学習に意欲的に取り組み、人権を尊重しようとする態度や実践力が育ちつつある。	30.4%	60.9%	8.7%	0.0%
13	人 権 教 育	児 童	わたしは、友達を「さん」「くん」づけで呼んだり、優しい言葉を使ったりしている。	63.5%	29.1%	3.9%	3.6%
		保護者	自分の子どもは、人に優しい言葉や相手を思いやる言葉づかいができています。	31.4%	56.8%	11.8%	0.0%
		教職員	本校の先生達や子ども達は、他者を思いやる温かな言葉遣いができています。	17.4%	65.2%	13.0%	4.3%
14	安 全	児 童	わたしは、交通ルールを守って安全に登下校したり、危険な目に合わないよう気をつけたりしている。	93.5%	4.7%	0.9%	0.9%
		保護者	自分の子どもは、交通ルールを守って安全に登下校したり、危険な目に合わないよう気をつけたりしている。	47.7%	44.7%	6.6%	0.9%
		教職員	学校は、子ども達が安全な登下校や帰宅後の安全な生活が出来るように、交通安全指導・不審者対応を徹底している。	43.5%	56.5%	0.0%	0.0%
15	安 全	児 童	わたしは、学校にあるみんなで使うものや一人一鉢の花を大切にしている。	83.7%	14.5%	1.8%	0.0%
		保護者	学校の施設設備・掲示物等は、工夫や安全への配慮がされ、教育環境が整っている。	52.7%	44.9%	1.8%	0.6%
		教職員	本校の施設設備・掲示物等は、点検・整備されており、学習環境として望ましい状態である。	34.8%	60.9%	4.3%	0.0%